

Introducción

La forma en que en que **escuchamos** a las personas afecta a la manera en que estas **piensan** y se expresan. Es especialmente significativo en las familias, pues los hijos están muy atentos a las reacciones de sus padres para determinar si lo que hacen o piensan está dentro de lo que se pueda considerar correcto.

La escucha de padres y madres es una parte muy importante del proceso educativo. Genera **conciencia** en los hijos sobre lo que los padres opinan y sienten y, en ciertas circunstancias, hace que aparezcan normas y **lecciones** sin que los padres sean conscientes de ello.

El pensamiento interior se dejar ver mucho más de lo que imaginamos, tanto es así, que la forma en que escuchamos o para qué lo hacemos, afecta al pensamiento de la otra persona.

Cuando los padres desarrollan la habilidad de escuchar de verdad, permiten a sus hijos desarrollar sus propias ideas.

Objetivos

Sensibilizar a los padres sobre la importancia de una escucha sincera.

Reconocer las fortalezas y debilidades de la escucha propia.

Identificar la forma en que cada uno quiere desarrollar su capacidad de escucha.

Evolucionar la forma en que los padres y madres se comunican con sus hijos para que estos momentos sean más provechosos para los hijos.



1.- Definir la situación inicial



Breve exposición de Carlos Melero seguida de un análisis por grupos sobre **cualidades y defectos** de cada uno al escuchar.

Puesta en común y síntesis de las conclusiones.

De esta forma romperemos el hielo e iremos tomando ejemplos reales para utilizarlos y **personalizar** a lo largo de la sesión.

2.- Dinámica: Certeza y escucha.

El ponente explicará una situación en la que un padre/madre se dirige al colegio a hablar con su hijo. Será una escena **cambiante** ya que, en el tiempo empleado para que llegue al colegio, irán sucediendo cosas (mensajes y conversaciones) que aportarán nueva información y esto hará que la persona cambie la disposición con que se enfrenta a la conversación con su hijo.

Los asistentes no se esperan estos cambios y en cada caso tienen la **certeza** de saber qué sucede. Hasta cuatro veces, con un pequeño acontecimiento, **cambia su percepción** de todo y siempre creen que ya tienen toda la información.

Antes de cada cambio, padres y madres expondrán qué tienen en mente decir a su hijo (imaginario) cuando lo vean y descubrirán cómo se modifica su nivel de comunicación.

Compartiremos cómo nuestras **certezas** (fundamentadas o no) **afectan** a la conversación, ya que escuchamos y vemos en base a lo que esperamos encontrarnos.

3.- La escucha útil



El ponente explicará el concepto de la escucha útil. Cómo **nuestra interpretación** de lo escuchado afecta a la forma de pensar de quien nos habla.

Ampliará con más ejemplos lo visto en el ejercicio anterior. Los asistentes descubrirán que esta situación se da incluso de forma **inconsciente** y cómo afecta al **aprendizaje** y la comunicación.

En el momento en que “sabemos” lo que nos están contando, dejamos de tener curiosidad y, por lo tanto, dejamos de escuchar.

2.- Dinámica.

Siguiendo las pautas del dinamizador, los asistentes realizarán un ejercicio de escucha y comunicación atendiendo a diferentes roles.

Por parejas, los participantes intercambiarán impresiones y uno de ellos tendrá instrucciones sobre cómo debe escuchar y comportarse.



Compartiremos cómo se han sentido unos y otros según los roles:

- “Periodista”
- “¿Qué quieres decir con ?”
- “Cuando eso me pasó a mí”
- “¿Quieres decir qué?”
- “Yo más”
- No te escucho
- “Silencio”
- Parece que no te escucho

4.- Conclusiones

Espacio abierto para resumir las conclusiones, compartir dudas y debatir.

Compartiremos los aprendizajes más importantes y redactaremos de forma conjunta los puntos a recordar para mejorar nuestra escucha.



Carlos Melero



Tiene una extensa experiencia como motivador, **mediador, formador** y conferencista.

Ha definido su propio modelo de **diálogo productivo** (Coaching Realista®) para ayudar a las personas a **potenciar** su capacidad de pensamiento para mejorar sus vidas personales, sociales y profesionales.

Ha creado la **Escuela de Coaching para Padres** con el fin de enseñar a los padres las técnicas del Coaching Realista® que les permitan ayudar a sus hijos a ser la mejor versión posible de sí mismos.

Es autor del libro “**El arte de educar para ser.**” dirigido a padres y madres que quieren aplicar el Coaching Realista® en sus familias.